

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



**УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУПО «СТЭТ»  
В. Г. Арвеладзе  
«10»**

**2023 г.**

**Программа групповых профилактических занятий  
по результатам ЕМ СПТ**

**Севастополь, 2023 г.**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Организация-разработчик: ГБОУПО «СТЭТ»

Разработчик: Сухомлина Г.В.; педагог-психолог Севастопольского торгово-экономического техникума.

## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность проблемы**

Социально - психологическое тестирование, проводимое в ГБОУПО «СТЭТ» является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480, который предусматривает воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480 План учебно-воспитательной работы ГБОУПО «СТЭТ» на 2019-2020г.;
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2018 № 104.
6. Указ президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»

Программа составлена на основе методических рекомендаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации»/ автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П.

При разработке раздела профилактических программ с использованием психологических технологий по результатам СПТ, следует ориентироваться на основную задачу профилактической работы - формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты.

### **Цели и задачи программы**

**2. Цель:** организация и проведение профилактических мероприятий в учебных коллективах.

### **3. Задачи:**

- укрепление здоровья обучающихся ГБОУПО «СТЭТ», создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.
- формирование единого профилактического пространства ГБОУПО «СТЭТ».
- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

### **4. Основные методы:**

Сочетание индивидуальных и групповых методов работы, а также методов прямого и косвенного воздействия (беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации, просмотр видеопрезентаций, видеороликов).

### **5. Целевая аудитория:**

подростки, достигшие 14 лет.

### **6. Предполагаемые результаты:**

- усиление защитных механизмов обучающихся, путем обучения подростков, тому, как строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать;
- развитие и поддержку позитивных отношений со сверстниками;
- улучшение социально-значимых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.
- усиление связи обучающихся с техникумом;
- привитие им чувств собственной индивидуальности;
- стремление к разным достижениям, не только учебным;
- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

### **Занятия программы имеют следующую структуру:**

- Ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности.
- Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания школьников по теме.
- Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.
- Ритуал прощания

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен на:

- **развитие психологических и личностных свойств обучающихся,** препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- **формирование психологических и социальных навыков,** необходимых для здорового образа жизни;
- **создание благоприятного доверительного климата** в коллективе и **условий для успешной психологической адаптации.**

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся.

Цикл занятий рассчитан на 7 занятий, которые проводятся в групповой форме, продолжительность - 35-45 минут.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название. Цели.
1	<p>Занятие №1. «Потребность в одобрении. Желание быть принятым »</p> <p>Цель: дать понятие о конструктивном позитивном отклике на свое поведение, границах адекватного поведения.</p>
2	<p>Занятие № 2. «Влияние группы и окружения на поведение и установки»</p> <p>Цель: дать понятие о навыках и умениях противостоять нежелательному влиянию группы.</p>
3	<p>Занятие №3. «Асоциальные установки общества»</p> <p>Цель: дать понятие о приемлемости примеров поведения. Развитие способности принимать правильное решение, способствующее социальному одобрению поступков.</p>
4	<p>Занятие № 4. «Склонность к риску»</p> <p>Цель: дать определение понятию «рискованное поведение», Помочь обучающимся правильно находить альтернативы, сопряженные с рискованным поведением;</p> <p>Ориентировать на принятие взвешенных разумных решений в эмоционально насыщенных ситуациях.</p>
5	<p>Занятие № 5. «От импульсивности к тревожности и фruстрации»</p> <p>Цель: развитие контроля и саморегуляции; развитие эмоциональной устойчивости, склонности адекватно воспринимать тревожные ситуации.</p>
6	<p>Занятие № 6. «Мое окружение»</p> <p>Цель: формирование у обучающихся чувства собственного достоинства и уважения к людям, познание себя;</p> <p>Разъяснения понятия референтной группы, профилактика употребления ПАВ.</p>
7	<p>Занятие № 7. «Защитные факторы и механизмы»</p> <p>Цель: дать понятие о защитных факторах и механизмах, которые помогают личности, справляться с трудными жизненными ситуациями.</p>

## **Список использованной литературы:**

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям / Березин А.Ф., Березина Н.Н. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОКИПРО, 2017г.
2. Зыкова О.В. Профилактика патологических форм зависимого поведения» в трех томах /Под общей редакцией О.В. Зыкова. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2016. – 342 с.
3. Маевская Е.И. Преодоление социально нежелательных поступков подростка //Журнал «Психолог в школе» № 11, ноябрь 2018г., стр 2-16.
4. Рожков М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - Москва: Владос, 2018г.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2017 г., 192 с.
6. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие./ С.В. Солдатова – МГОГИ, 2017. - 126 с.
7. Шейнов В.П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности.// Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, № 2, 2018 г., стр. 147-161.